

Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение «специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании МО

«__»_____2017г.

школы

_____ Сапронова

Согласовано

Руководитель М.С.

_____ М.В. Дмитриева

Утверждено

директор

_____ И.В. Анучин

Программа курса внеурочной деятельности

«Мой мир»

педагога

Карелиной Алёны Дмитриевны

в 7 классе

на 2017-2018 учебный год

Иркутск 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Условия реализации образовательной программы
4. Краткая характеристика процесса обучения
5. Методы обучения
6. Тематический план
7. Учебно – тематический план
8. Содержание программы
9. Критерии и формы оценки качества знаний
10. Материальное, методическое обеспечение программы
11. Список литературы

Пояснительная записка

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные с цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой - разрушением природной среды. Занятия эколого-биологического общества школьников по предложенной программе призваны способствовать формированию у школьников любви к родному краю и убежденности в необходимости предвидеть последствия влияния человека на природу. Программа разработана для углубления знаний по биологии и экологии на межпредметной интегрированной основе с применением краеведческого содержания.

Программа кружка «Мой мир» предназначена для работы с учащимися 7 класса и учитывает их возрастные и типологические особенности. Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 6 классе в учебном курсе «Природа. Введение в биологию и экологию». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений. От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни. Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

Содержание программы направлено на формирование основ экологического воспитания у учащихся. В процессе работы будут развиваться знания учащихся об окружающем мире, о жизни и охране растений и животных, о бережном отношении к окружающей природе.

Программа рассчитана на 34 часа по 1 занятию в неделю.

Цель работы кружка:

Формирование у школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

Основные задачи:

- систематизация знаний о природе;
- обогащение реальных представлений об окружающем мире;
- формирование у учащихся положительного отношения к природе, нормам поведения в ней;
- воспитание желания беречь и охранять природу, трудиться для её сохранения.

Образовательные задачи :

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные задачи:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (**компетентность деятельности**), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Условия реализации программы

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательного процесса.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованным необходимым количеством мест из расчета 3,5 м² на одного обучающегося.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В начале должны быть разные демонстрационные материалы, необходимые для работы.

Для реализации программы сформирована группа учащихся 7 класса. В этой группе обучаются дети 14 лет. У детей этого возраста хорошо развита память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкрепленные научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В социальном плане свойственны высокая самооценка, стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки), культ силы в дружбе, критическое отношение к взрослым. Это период формирования групп, большое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками.

Программа рассчитана на один год обучения, один час в неделю, всего 34 часа в год. Режим работы: четверг с 16-30 до 17-30.

В процессе реализации программы, используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, интернетом, демонстрация, практические работы продуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, экскурсии.

Формы контроля

- Наблюдение
- Тестирование
- Беседа
- Проектная деятельность
- Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениями:
- Вести устный диалог на заданную тему;
- Учувствовать в обсуждении исследуемого объекта;
- Участвовать в выставках.

Для развития навыков самооценки и рефлексии введен дневник воспитанников кружка

Путь к успеху (Фамилия, имя воспитанника) 2017-2018 уч. год				
	Мероприятия	Форма участия	Работа	Самооценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Методы обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный,
- Рассказ, беседы,
- Работа с книгой,
- Демонстрация,
- Практические работы репродуктивного и творческого характера,
- Методы мотивации и стимулирования,
- Обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Тематический план

Четверть	Работы в парах	Экскурсии	Тестирование
I		1	1(входной мониторинг)
II	2		1(рубежный мониторинг)
III	1	1	
IV	1		1(итоговый мониторинг)
№ п/п	Наименование разделов и тем		Всего часов
	Экология животных: раздел науки и учебный предмет		1 час
Тема I.	Биотические экологические факторы в жизни животных		4 часов
Тема II.	Условия существования животных		4 часа
Тема III.	Вода в жизни животных		2 часа
Тема IV.	Кислород в жизни животных		1 час
Тема V.	Температура в жизни животных		2 часа
Тема VI.	Свет в жизни животных		1 час

Тема VII.	Жилища в жизни животных	1 час
Тема VIII.	Среды жизни	5 часов
Тема IX.	Сезонные изменения в жизни животных	3 часа
Тема X.	Численность животных	3 часа
Тема XI.	Изменения в животном мире Земли	5 часов
В том числе	Тестирование	4 часа
Итого часов		34 часа

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Содержание тем учебного курса	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		Наглядные пособия и технические средства	Календарные сроки
				Предметные	Личностные		
Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 час)							
1	Экология	УОНМ	Экология как	Знать что такое экология.	умение соблюдать		

	животных как раздел науки. Экскурсия «Взаимодействие животных с окружающей средой»		наука. Экология животных как учебный предмет.	Что изучает экология животных	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		
Тема 2. Биотические экологические факторы в жизни животных (4 ч)							
2	Взаимное влияние животных и растений. Входной мониторинг.	УОНМ,	Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.	Знать основные понятия: среда обитания, условия существования. Уметь характеризовать взаимосвязи растений с условиями существования.	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Таблица «Влияние экологических факторов на живой организм»	
	Внутривидовые взаимоотношения животных. «Своя» территория. Встреча будущих	УОНМ	Внутривидовые взаимоотношения животных.	Уметь давать определение таким понятиям как: внутривидовые взаимоотношения животных.	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,		

	родителей.						
3	Взаимодействи е между родителями и детёнышами. Групповой образ жизни.	КУ	Групповой образ жизни..	Уметь: работать парами Делать выводы о связи строения листа с его функцией и его расположением относительно направления световых лучей. Знать характеристику основных экологических групп по отношению к свету.	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях		
4	Отношения между животными различных видов.	КУ	Приспособление животных к меняющимся условиям освещения	Знать: что такое внутривидовые и межвидовые отношения. Уметь: характеризовать влияние животных друг на друга	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ДЕМ: Сравнение животных различных видов.	
5	Конкурентные и взаимовыгодны е отношения между животными. Роль микроорганизм ов в жизни животных.	УОНМ	Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными как необходимое условие жизни животных.	Знать: - Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе	Таблица Конкурент ные и взаимовыг одные отношения между животными	

Тема 3. Условия существования животных (4 ч)							
6	Многообразие условий обитания.	КУ	Зависимость температуры тела животных от температуры окружающей среды.	Знать: о влиянии температуры на животных Уметь: характеризовать состояние животных от температуры окружающей среды.	Эстетическое восприятие природы	Таблица «Температура среды обитания и различных органов животных»	
7	Пределы условия существования	КУ	Экологические группы животных по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам.	Знать: как приспосабливаются животные к высоким и низким температурам. Уметь: характеризовать экологические группы животных по отношению к температуре.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Иллюстрации	
8	Взаимосвязи организма и среды обитания.	УОНМ	Среда как необходимое условие жизни животных. Значение воды, тепла и света для питания, охлаждения, расселения, роста и развития животных	Знать: что вода, есть необходимое условие для жизни животных Уметь: характеризовать влияние воды на рост и развитие животных.	формирование бережного отношения к окружающей природе	Иллюстрации	

9	Способы добывания пищи	КУ	Способы добывания пищи	Знать: значение пищи для животных Уметь: характеризовать экологические группы животных по отношению к пище	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	ДЕМ: различных экологических групп. Иллюстрации	
Тема 4. Вода в жизни животных (2 ч)							
10	Значение воды в жизни животных.	КУ	Приспособление животных к меняющимся условиям влажности.	Знать: как приспосабливаются животные к недостатку влаги. Уметь: характеризовать приспособление животных к меняющимся условиям влажности	Эстетическое восприятие природы	ДЕМ: различных экологических групп Иллюстрации	
11	Работа в парах. Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.	УОНМ «Определение реакции дождевых червей на различную влажность почвы.	Реакция дождевых червей на различную влажность почвы. Приспособление червей к извлечению воды, кислорода из воздуха почвы.	Знать: Приспособление червей к извлечению воды, кислорода из воздуха почвы. Уметь: характеризовать приспособления животных	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	Определенные реакции дождевых червей на различную влажность почвы.	

Тема 5. Кислород в жизни животных (1 ч)							
12	Значение воздуха в жизни животных.	КУ	Приспособление животных к разным условиям..	Знать: о роли воздуха в жизни животных Уметь: характеризовать приспособление растений к опылению ветром.	Эстетическое восприятие природы	ДЕМ: различных экологических групп	
Тема 6. Температура в жизни животных (2 ч)							
13	Значение тепла для жизнедеятельности	КУ	Приспособление животных к разным условиям..	Знать: о роли тепла в распространении животных Уметь: характеризовать приспособление животных к недостатку тепла	Знакомься с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья	ДЕМ: различных экологических групп	
14	Работа в парах. Движение амебы при разных температурах.	КУ	Движение амебы при разных температурах.	Знать: что такое одноклеточные организмы, как движется амеба при разных температурах. Уметь: характеризовать движение	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз загрязнений		
Тема 7. Свет в жизни животных (1ч)							
15	Отношение животных к	КУ	Экологические группы животных	Знать: Экологические группы	Объясняют значение почвы и роль растений в	ДЕМ: Рис. и	

	свету. Рубежный мониторинг.		по отношению к свету	животных по отношению к свету Уметь: характеризовать дневные, ночные животные	природе и жизни человека	фотографий экологических групп животных по отношению к свету	
Тема 8. Жилища в жизни животных (1 ч)							
16	Жилище как среда обитания животных.	КУ	Влияние человека на жилище как среду обитания животных.	Знать: Жилище как среда обитания животных. Уметь: объяснять влияние человека на жилище как среду обитания животных.	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды	Иллюстрации	
Тема 9. Среды жизни (5 ч)							
17	Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий.	УОНМ	Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений.	Знать: о взаимное влияние животных и растений. О значении животных для опыления и распространения растений. Уметь: характеризовать растительноядных животных, животных-опылителей и	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	Коллекция плодов и семян, лупа.	

				<p>приспособления растений к их опылению. Характеризовать способы распространения плодов и семян.</p>			
18	<p>Особенность условий обитания и разнообразие животных пустынь, тропических лесов, горных областей.</p>	КУ	<p>Взаимное влияние животных и растений. Значение растений для животных.</p>	<p>Знать: о хищниках. Уметь: характеризовать дополнительный способ питания у животных разных зон</p>	<p>Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.</p>	<p>Рис., фотографии, гербарные экземпляры растений – хищников.</p>	
19	<p>Водная среда обитания.</p>	КУ	<p>Прямое и опосредованное влияние животных друг на друга. Различные формы взаимодействия между животными водной среды</p>	<p>Знать: Как влияют животные друг на друга. Уметь: характеризовать типы взаимоотношений растений друг с другом: конкуренцию, растения-паразиты.</p>	<p>Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.</p>	<p>ДЕМ:</p>	<p>животные фото, рисунки.</p>
20	<p>Почва как среда обитания</p>	УОНМ	<p>Роль грибов и бактерий в жизни</p>	<p>Знать: о роли грибов и бактерий в круговороте</p>	<p>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных</p>	<p>Таблица</p>	

	животных.		животных. Круговорот веществ и непрерывность жизни.	веществ; о роли состава почвы для животных Уметь: характеризовать способы питания грибов и паразитов (сапротрофы, паразиты);	на изучение живой природы; интеллектуальных умений	Почвенные обитатели	
21	Живые организмы как среда обитания животных.	КУ	Бактериальные и грибковые болезни животных	Знать: о грибковых заболеваниях злаков; о способах распространения бактериальных и грибковых болезнях животных Уметь: характеризовать бактериальные и грибковые болезни	формирование личностных представлений о целостности природы	Гербарные экземпляр ы Рисунки «Грибковы е заболевани я», «Грибы- паразиты»	
Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (3 ч)							
22	Сезонные изменения в жизни животных. Экскурсия «Сезонные изменения в жизни	УОНМ	Приспособления животных к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Глубокий и вынужденный	Знать: как приспосабливаются животные к сезонам года; о значении листопада; лесной подстилки; Уметь: характеризовать глубокий и	формирование личностных представлений о целостности природы	Рис, фото с изображен ием животных в разные сезоны года.	

	животных»		покой.	вынужденный покой;			
23	Миграции животных.	КУ	Приспособления животных к сезонам года.	Знать: что такое миграция Уметь: Характеризовать яровые однолетники; Давать понятие фенологии, фенологическим фазам.	Узнавать и различать приспособления растений к различным временам года	Рис, фото с изображением животных в разные сезоны года.	
24	Работа в парах. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.	КУ	Периоды жизни и возрастные состояния насекомых. Значение различных экологических факторов для насекомых	Знать: периоды течения жизни животных Уметь: Характеризовать периоды течения жизни животных	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками,	Таблицы Насекомые с прямым и непрямим развитием.	
Тема 11. Численность животных (3 ч)							
25	Популяции животных.	УОНМ	Разнообразие условий существования животных разных популяций	Знать: что такое популяция Уметь: давать характеристику животным с широкой и узкой экологической приспособленностью.	формирование личностных представлений о целостности природы		

26	Динамика численности различных животных	КУ	Динамика численности различных животных	Знать: что такое динамика численности Уметь: характеризовать динамику численности	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Иллюстрации	
27	Работа в парах. Динамика численности дрозофилы.	КУ	Динамика численности дрозофилы.	Знать: Динамика численности дрозофилы. Уметь: Давать характеристику динамике численности дрозофилы.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Таблицы Динамика численности дрозофилы	
Тема 12. Изменения в животном мире Земли (5 ч)							
28	Многочисленные и малочисленные виды.	УОНМ	сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные сообщества.	Знать: характеристику сообщества. Уметь: характеризовать видовой состав, разнообразие животных входящих в сообщество.	формирование личностных представлений о целостности природы		
29	Причины сокращения численности видов.	КУ	Устойчивость сообществ. Взаимное влияние животных друг на друга в сообществе.	Знать: характеристику сообщества. Уметь: характеризовать видовой состав, разнообразие животных	Узнавать и различать растения различных экологических групп		

			Количественные соотношения видов в сообществе.	входящих в сообщество.			
30	Животные и человек	КУ	Одомашнивание животных.	Знать: что такое домашние и дикие животные Уметь: характеризовать домашние и дикие животные	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Таблица домашние и дикие животные	
31	Одомашнивание животных.	КУ	Одомашнивание животных.	Знать: что такое домашние и дикие животные Уметь: характеризовать домашние и дикие животные	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Таблица домашние и дикие животные	
32	Охрана животного мира. Итоговый мониторинг.	КУ	Обеднение видового разнообразия животных	Знать: причины обеднения видового разнообразия животных Уметь: наблюдать за состоянием растений.	формирование личностных представлений о целостности природы		

33	Редкие и охраняемые животные Саратовской области	КУ	Редкие и охраняемые животные. Редкие и охраняемые животные своей местности.	<p>Знать: меры охраны животного мира, что такое Красные книги.</p> <p>Уметь: наблюдать за состоянием животных</p>	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		
34	Обобщающий урок по теме «Охрана животных»	КУ	Охраняемые территории.	<p>Знать: классификацию охраняемых территорий (заповедники, биосферные заповедники, национальные парки, памятники природы).</p> <p>Уметь: характеризовать охраняемые территории.</p>	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		

Содержание программы

Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экскурсия «Взаимодействия животных с окружающей средой»

Биотические экологические факторы в жизни животных (4 ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных. Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения животных. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность. Отношения между животными различных видов. различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит – хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Условия существования животных (4 ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Предельные условия существования животных. Взаимосвязи организма и среды обитания. Способы добывания пищи

Вода в жизни животных (2 ч)

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособления животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Работа в парах. Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

Кислород в жизни животных (1 ч)

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Дыхание животных.

Температура в жизни животных (2 ч)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Работа в парах. Движение амебы при разных температурах.

Свет в жизни животных (1 ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Жилища в жизни животных (1 ч)

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Среды жизни (5 ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах. Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живые организмы как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Сезонные изменения в жизни животных (3 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции животных. Экскурсия «Сезонные изменения в жизни животных»

Работа в парах. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.

Численность животных (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных
Работа в парах. Динамика численности дрозофилы.

Изменения в животном мире Земли (5 ч) Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животного мира. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные Саратовской области. Красная книга. Охраняемые территории.

Критерии и формы оценки качества знаний

Формы контроля:

- Тестирование
- Наблюдение
- Экскурсии
- Контрольные работы

По окончании изучения программы кружка учащиеся должны **знать**:

- сезонные изменения в природе;
- взаимосвязь человека и природы;
- живую и неживую природу;
- нормы поведения в природе.

А так же должны **уметь**:

- ухаживать за комнатными цветами;
- сеять семена однолетних и многолетних цветов на рассаду и в грунт;
- благоустраивать территорию вокруг своего жилья.

Формы подведения итогов

№ пп	Тема	Форма подведения итогов

Материальное, методическое обеспечение программы

Помещение

ГОКУ СКШ №4 г.Иркутска

Кабинет №4

Список Литературы

Список литературы для учителя

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.-АО «МДС», 1996.
2. Петров К. М Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. пособ. Саратов: Изд- во Саратов.ун-та 1995.
3. Красная книга Саратовской области. Растения, животные. Саратов: Регион. Приволж. Изд-во «Детская книга», 1996.
4. Особо охраняемые природные территории Саратовской области/ Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области. Науч. Ред. В. З. Макаров. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2007. – 300 с.: ил.
5. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.
6. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997.
7. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
8. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.
9. Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СМИО ПРЕСС, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов.обл. – Саратов: изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.
2. Я познаю мир: Дет.энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.

3. Красная книга РСФСР.
4. Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.-С.92-684
5. Особо охраняемые территории Саратовской области. Саратов. Издательство Саратовского университета, 2007г.
6. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/>(На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html(Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

<http://www.biodat.ru/> BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.org.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал)